

◇ **Plan de la formation :**

Mardi 24 Octobre 2006 : Réunion plénière (présentation du stage) ; Echanges, débats, premiers brainstormings, mise en place et choix des groupes de travail.

Jeudi 23 Novembre 2006 : Matin : Réunion plénière et travail en groupe.  
Après-midi : Confrontation des travaux et mise en place du projet.

Vendredi 20 Avril 2006 : Présentation et analyse du déroulement du projet en situation.

◇ **Bilan des échanges :**

La nécessité de mener un travail de réflexion sur le passage de la 3<sup>ème</sup> à la 2<sup>nde</sup> s'avère particulièrement importante en mathématiques.

L'ensemble des professeurs est conscient qu'actuellement le palier à franchir est trop important pour les élèves notamment dans le domaine du calcul littéral et de la démonstration en géométrie. L'idée d'assurer une véritable continuité pédagogique émerge collégialement assez rapidement et deux groupes de travail sont formés :

1<sup>er</sup> groupe : La réflexion porte sur la connaissance des programmes et les compétences exigibles dans les deux niveaux.

2<sup>ème</sup> groupe : Son but est d'élaborer un premier travail de synthèse et d'échanges de travaux commentés dans les deux niveaux (exercices en classe ; évaluation formative ; évaluation sommative etc...)

La confrontation des travaux des 2 groupes a permis de pointer les notions où la discontinuité est la plus flagrante et la mise en place du projet pédagogique.

◇ **Descriptif du projet pédagogique : liaison 3<sup>ème</sup>-2<sup>nde</sup> .**

☒ Des professeurs de 2<sup>nde</sup> enverront des sujets d'exercices de niveau « début de 2<sup>nde</sup> » (calcul littéral – géométrie) par e-mail aux enseignants de collèges.

☒ Les élèves de 3<sup>ème</sup>, éventuellement par groupe, rendent leurs résolutions des exercices.

☒ Quelques copies de collégiens sont données à corriger par des élèves de seconde. Ces derniers rédigeront une correction conforme aux attentes du lycée.

☒ Les copies reviennent au collège corrigées et les élèves de 3<sup>ème</sup> étudient le corrigé fait par les lycéens.

Un débat est organisé autour de l'analyse du document et des différences d'exigences.

Par ce biais, les élèves pourront dédramatiser « l'épouvantail » mathématiques au lycée ou mieux se rendre compte des exigences particulières de rigueur et de raisonnement.

*Les professeurs du groupe Mathématiques.*